



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

# LICEO SCIENTIFICO STATALE "ZALEUCO"

Via Prof. F.sco Panzera, snc - 89044 LOCRI (RC) - Tel. 0964 20191 (centr.) 232186 (fax)

[www.liceozaleuco.it](http://www.liceozaleuco.it) - [rcps04000r@istruzione.it](mailto:rcps04000r@istruzione.it) - [rcps04000r@pec.istruzione.it](mailto:rcps04000r@pec.istruzione.it)

Cod. Meccanografico. RCPS04000R - Cod. Fiscale 81002290807 - Cod. Univoco Ufficio UFV3LY

## PIANO DI MIGLIORAMENTO



## Triennio di riferimento 2022-2025

L'aggiornamento del RAV ha comportato una regolazione organica e coerente del PIANO DI MIGLIORAMENTO nell'ambito della revisione annuale del PTOF.

Per esigenze di trasparenza e chiarezza nei confronti dei fruitori del PDM, si ribadisce quanto segue:

- ✓ le **priorità** si riferiscono agli **obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo** attraverso l'azione di miglioramento e devono necessariamente riguardare gli **esiti** degli studenti;
- ✓ i **traguardi** di lungo periodo riguardano i **risultati attesi in relazione alle priorità** strategiche, previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano **in forma osservabile e/o misurabile** i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento;
- ✓ gli **obiettivi di processo** rappresentano una definizione operativa delle **attività su cui si intende agire concretamente** per raggiungere le priorità strategiche individuate e costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo.

Si riporta, pertanto, quanto stabilito nel RAV, articolato in termini di più specifiche attività operative, ovvero azioni previste, coerentemente alla progettazione espressa nel Ptof:

## AREA DI ESITO: RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

Migliorare ulteriormente gli esiti dell'apprendimento in quelle discipline le cui carenze registrate sono più numerose, dove cioè si concentra la maggior parte delle insufficienze a fine anno scolastico.

### Traguardo

Diminuire a fine anno scolastico il numero degli studenti con debito formativo in fisica, inglese, matematica e scienze.

## Obiettivi di Processo

### Curricolo, progettazione e valutazione

Proporre metodologie e strumenti per potenziare e valorizzare i diversi stili di apprendimento, come strategie di apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari e classi capovolte, anche per agevolare l'autovalutazione. A tal fine, potranno peraltro concorrere le attività in preparazione finanziate col PNRR.

### Ambiente di apprendimento

Prevedere, anche in fase di progettazione, il potenziamento dell'utilizzo delle social learning e delle piattaforme web.

### Inclusione e differenziazione

Organizzare attività alternative per gli studenti in difficoltà, attraverso percorsi didattici diversificati (corsi di azzeramento, sportelli didattici, corsi di recupero/consolidamento/perfezionamento etc).

### Continuità' e orientamento

Continuare ad organizzare "open-day", nonché a fornire strumenti interattivi di comunicazione fra studenti, famiglie e scuola tramite sito.

### Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Proporre corsi di azzeramento in entrata (specialmente in italiano, matematica, inglese, scienze), nonché sportelli didattici e/o corsi di recupero.

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Impiegare i docenti (specialmente di potenziamento) per attività di approfondimento e/o sostegno.

### Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coltivare le occasioni di confronto con le famiglie per una più proficua collaborazione nell'individuazione di specifiche problematiche ostative e per un eventuale ri-orientamento scolastico.

# MOTIVAZIONI

Da anni la scuola è aperta ad un processo di autovalutazione che coinvolge tutti gli utenti grazie ad incontri, open day, etc. dai cui esiti innescare iniziative di miglioramento. Emerge così l'esigenza di curare i risultati scolastici (in particolare nelle discipline che, statisticamente, risultano quelle più complesse, nonché distintive dei due indirizzi di studio), affinché tali conquiste non restino transitorie (o addirittura illusorie), bensì si traducano in competenze da spendere effettivamente a breve e lunga scadenza. Infatti, l'intero iter implica il passaggio necessario attraverso la profonda consapevolezza di se stessi, obiettivo che nell'età giovanile si prefigura tanto arduo quanto indispensabile per guardare nella giusta direzione. In un'ottica univoca, il successo nell'apprendimento diventa traguardo e volano per riconoscere, potenziare e mettere a frutto le proprie capacità.

## AZIONI PREVISTE

La scuola si dimostra attenta alle nuove suggestioni metodologico/strumentali per la didattica ed, in particolare, ha cercato di trasformare la necessità di servirsi delle piattaforme digitali in una risorsa; infatti i docenti, già avvezzi all'uso quotidiano delle LIM, hanno alimentato l'utilizzo di powerpoint, mappe mentali/concettuali, video (spesso realizzati autonomamente) e tutte le risorse offerte da google classroom, nonché la strategia del brainstorming, della flipped classroom, etc.

La durata delle singole lezioni varia da 1 a 2 ore a seconda delle necessità disciplinari ed applicative (verifiche e/o esercitazioni in classe).

Il curriculum d'Istituto, in linea con le indicazioni ministeriali riferite ai due indirizzi in atto (con le curvature di biomedicina, robotica e Cambridge), si avvale del complementare apporto di discipline umanistiche e scientifiche per un'armonica formazione culturale dello studente, tale da rispondere alle attese di un contesto spesso offeso dalla criminalità organizzata. Ciò avviene in primo luogo con un'attenta preparazione dipartimentale, propedeutica ad un curriculum omologante, ma nel contempo innovatore, nonché con l'apporto di apposite commissioni di lavoro. L'attività si articola in un'elaborazione che salvaguarda l'unità d'intenti, senza ledere la libertà d'insegnamento (arricchita da strategie di insegnamento diversificate, digitali e non), convergendo in uno specifico PECUP che individua traguardi di competenza da acquisire al termine del corso di studi. Al fine di sanare le carenze disciplinari emergenti durante il corso dell'a.s., vengono previsti ed attivati appositi Sportelli Didattici e Corsi di Recupero, mentre la suddivisione dell'a.s. in trimestre/pentamestre vuole consentire un più tempestivo ed efficace recupero di conoscenze/abilità e competenze.

Anche l'offerta formativa si configura come l'esplicitazione del curriculum condiviso, articolandone e concretizzandone le indicazioni sotto forma di approfondimenti didattico-educativi e di compendio a quelli che sembrano essere i limiti della sola didattica curricolare antimeridiana. Infine, il PCTO consente proficui legami con l'ambiente esterno e con le future prospettive di inserimento lavorativo; a tal fine, vengono presi in considerazione Istituti a carattere culturale come Biblioteche o Fondazioni, Enti no-profit, musei statali e privati, Comuni, studi professionali, laboratori medici, aziende commerciali e artigianali, associazioni sportive presenti a vario titolo sul territorio che possano agevolare l'esperienza di alternanza scuola-lavoro anche attraverso strumentazione digitale.

**Di grande rilevanza le proposte progettuali in via di attuazione finanziate dal PNRR, da approvarsi entro i termini previsti dal Miur.**

Qui di seguito, alcuni prospetti esemplificativi:

RECUPERO	In itinere	Interventi individualizzati, in orario curricolare, rivolti a colmare lacune non troppo gravi.
	Sportello didattico	Su richiesta, lezioni per piccolissimi gruppi di studenti della stessa classe o classi parallele per una disciplina.
	Corsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da attivarsi di pomeriggio durante i mesi di lezione ed aventi durata minima di 10 ore. Riguarderanno prioritariamente le discipline con compiti scritti, pur senza escludere altri insegnamenti. Saranno rivolti a gruppi di almeno dieci alunni, su richiesta dei Consigli di classe ed inizieranno dopo il primo trimestre.</li> <li>- Potranno anche essere utilizzate le quinte ore (per il primo biennio) e le seste ore (per il secondo biennio e il quinto anno) per evitare i rientri pomeridiani.</li> <li>- Anche nei mesi estivi potranno essere organizzati corsi di recupero per alunni con "giudizio sospeso".</li> </ul>
	Pause didattiche	In orario curricolare, qualora le lacune riguardassero la maggioranza degli alunni e per non più di due volte nell'anno scolastico.
METODO	STRUMENTI	PRECISAZIONI
INDIVIDUAZIONE DEI NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE  SEMPLIFICAZIONE DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Schede di sintesi e di revisione</li> <li>- Prove semplificate</li> <li>- Revisione di segmenti didattici</li> <li>- Lavori di gruppo a difficoltà graduata</li> <li>- Esercizi strutturati e/o semi-strutturati</li> <li>- Attività personalizzate</li> <li>- Elaborazione di scalette e di schemi</li> <li>- Correzione individuale e/o di gruppo e autocorrezione</li> <li>- Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato</li> </ul>	La frequenza dei corsi di recupero è obbligatoria, a meno che l'allievo non comunichi in anticipo di provvedere privatamente a colmare le lacune disciplinari. La frequenza dei suddetti corsi non garantisce di per sé il recupero completo delle insufficienze, essendo questo subordinato all'effettivo raggiungimento degli obiettivi prefissati e/o ai miglioramenti significativi rispetto alla situazione di partenza.
APPROFONDIMENTO E PERCORSI D'ECCELLENZA (CORSI DI POTENZIAMENTO)	<p>Idonee opportunità di crescita e formazione devono essere offerte non solo agli allievi che manifestino carenze, ma anche a quelli più motivati e preparati; si proporranno, pertanto, attività di ricerca, elaborazione, approfondimento di argomenti disciplinari e/o interdisciplinari, cercando anche di assecondare interessi ed inclinazioni. Uno spazio preferenziale verrà destinato a percorsi d'eccellenza che valorizzino ed incoraggino le positività esistenti nella scuola in una dimensione di trasparenza e di apertura al monitoraggio di soggetti esterni.</p>	

#### MONITORAGGIO CORSI DI AZZERAMENTO A.S. 2021/22

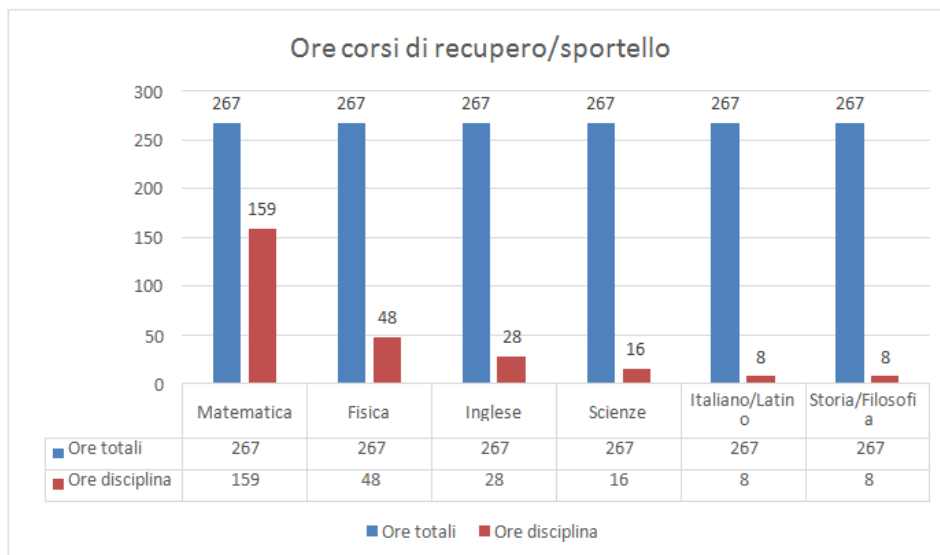
Disciplina	Ore	Periodo	N. studenti
<b>Matematica</b> <i>Azzeramento</i>	20	Settembre	32
<b>Italiano</b> <i>Azzeramento</i>	20	Settembre	24

**MONITORAGGIO CORSI DI RECUPERO A.S. 2021/22**

Disciplina	Ore	Periodo	N. studenti iscritti	N. studenti frequentanti
Fisica <i>Classi prime</i>	16	Febbraio/ marzo	43	32
Fisica <i>Classi seconde</i>	18	Dicembre /marzo	34	31
Matematica <i>Classi prime</i>	24	Febbraio/ marzo	41	41
Matematica <i>Classi seconde</i>	32	Dicembre /marzo	37	37
Matematica <i>Classi terze</i>	82	Settembre	108	108
Scienze <i>Classi terze</i>	8	Febbraio/ marzo	10	7
Scienze <i>Classi seconde</i>	8	Febbraio/ marzo	14	9
Inglese <i>Classi prime</i>	8	Febbraio	19	19
Inglese <i>Classe 2G</i>	10	Dicembre	16	16
<b>Totale studenti iscritti:</b>	<b>322</b>	<b>Totale studenti frequentanti:300</b>		

**Sportelli didattici effettuati**

Disciplina/Docente	Ore	N. studenti
Italiano/Latino <u>Larosa S.</u> <i>Classi 1 e 2 C</i>	8	Italiano 3 Latino 5
Matematica/Saladino <i>Tutte le classi</i>	10	31
Storia e filosofia/ <u>Guazzoni</u>	8	11
Fisica/ <u>Murdaca B.</u> <i>Tutte le classi</i>	14	28
Matematica/ <u>Aiossa F.</u> <i>Classi biennio</i>	4h 30m	14
Matematica/ <u>Galasso M.</u> <i>Classe 3 D</i>	6	21
Inglese/ <u>Cordiano M.</u> <i>Tutte le classi</i>	10	10
<b>Totale studenti frequentanti: 123</b>		



Nondimeno, il Liceo Zaleuco mette in atto varie iniziative volte a rendere agevole il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado e sostenere gli allievi nella scelta del percorso più adeguato al personale successoscolastico.

Stipula un accordo di rete tra le scuole e partecipa alle riunioni periodiche delle commissioni per la continuità. Organizza incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per un maggiore raccordo nella trattazione dei contenuti e la definizione delle competenze che gli alunni devono possedere in uscita e in entrata. Distribuisce materiale informativo sullo Zaleuco; organizza incontri di presentazione dell'offerta formativa nelle scuole e due giornate di "Open day" al liceo con la presenza di alunni, genitori e docenti. Consente agli studenti di visitare il liceo, avere colloqui con il dirigente e i docenti e trascorrere una mattinata in una classe prima per assistere alle lezioni.

## AREA DI ESITO: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Orientare il processo di apprendimento verso una più decisa trasversalità, articolata secondo le macro-aree europee.



### Traguardo

Accrescere il numero degli studenti in grado di padroneggiare il proprio metodo di studio e di sperimentarne di nuovi, anche mediante accresciute competenze digitali, linguistiche, scientifiche e civiche, al fine di alimentare la consapevolezza delle proprie attitudini; proporre l'Educazione civica attraverso un "vissuto" condiviso e trasversale.

## Obiettivi di Processo

### Curricolo, progettazione e valutazione

- 1) Programmare percorsi didattici interdisciplinari su macro aree di educazione civica, articolati secondo conoscenza e rispetto della Costituzione, dell'ambiente e degli strumenti digitali.
- 2) Proporre metodologie e strumenti per potenziare e valorizzare i diversi stili di apprendimento, come strategie di apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari e classi capovolte, anche per agevolare l'autovalutazione. A tal fine, potranno peraltro concorrere le attività in preparazione finanziate col PNRR.

### Ambiente di apprendimento

- 1) Prevedere, anche in fase di progettazione, il potenziamento dell'utilizzo delle social learning e delle piattaforme web.
- 2) Considerare il rispetto delle regole scolastiche e dell'ambiente di apprendimento come specchio della macro-convivenza civile.

### Inclusione e differenziazione

Organizzare attività alternative per gli studenti in difficoltà, attraverso percorsi didattici diversificati (corsi di azzeramento, sportelli didattici, corsi di recupero/consolidamento/perfezionamento etc).

### Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- 1) Incentivare la sperimentazione digitale mediante una corretta conoscenza degli strumenti informatici (per es. grazie ai corsi ICDL interni all'Istituto).
- 2) Proporre corsi di metodologia dello studio mirati a far acquisire una maggiore consapevolezza dei propri stili apprenditivi da cui partire, per poi affinarli e/o acquisirne di nuovi.

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare progetti, corsi, seminari etc. riguardanti la lotta alla criminalità, l'attenzione ai problemi socio-culturali ed economici, mediante l'ausilio del personale docente e di eventuali figure esterne particolarmente rappresentative.

### Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attivare PON, Olimpiadi, progetti, corsi, seminari etc. che possano riconoscere, migliorare e valorizzare le risorse del territorio, ampliandone gli orizzonti (per es. PCTO, Asoc, etc.)

# MOTIVAZIONI

Risulta fondamentale allora curare sia l'ambito espressivo/comunicativo che quello matematico, mentre vengono forniti gli strumenti sostanziali per rendere gli apprendimenti significativi e duraturi; ecco perché il metodo di studio diventa perno ineliminabile di ogni attività, in quanto riconoscere i propri stili apprenditivi prevalenti aiuta a potenziarli ed a compendiarli con altri non meno utili o efficaci. In tal modo, le competenze chiave europee si ritrovano ad essere "vive" ed operanti, veicolate dalle progettazioni curriculari nonché dalle innumerevoli iniziative trasversali.

In un quadro sinottico comprendente i target sottesi alle OTTO COMPETENZE EUROPEE, si impone, per la sua importanza e pertinenza, la progettazione prevista dalla scuola, mirata appunto allo sviluppo delle competenze digitali, civiche e metodologiche, attraverso una variegata offerta formativa che si snoda in una serie di attività (come i numerosissimi corsi ICDL, Radio e Web Tv, corsi di strategie di apprendimento, nonché numerosi PON che spaziano dalle competenze scientifiche/tecnologiche/ingegneristiche/matematiche a quelle di scrittura creativa) che sembra soddisfare a pieno la richiesta di competenze trasversali che la società oggi impone.

La scuola prevede, inoltre, lo svolgimento di attività extracurricolari legate all'educazione alla legalità (anche grazie ai docenti di potenziamento), al rispetto dell'ambiente, l'impegno nel volontariato, l'educazione ambientale, lo sport (mediante progetti incentrati su Organi Costituzionali, Ordinamento della Repubblica, Economia e Finanza, Open Coesione, Giornale d'Istituto, etc.).

Peraltro, l'esperienza dei PCTO sta contribuendo a responsabilizzare gli studenti, aumentando i rapporti col territorio e con le sue istanze.

Va ricordato che la Legge del 20 agosto 2019, n. 92, concernente l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'EDUCAZIONE CIVICA, ha trovato la sua applicazione grazie alle linee guida espresse nel decreto ministeriale n. 35 del 22/06/2020, con cui si richiama il principio della trasversalità tra obiettivi di apprendimento e competenze attese (cfr. PECUP), non ascrivibili esclusivamente ad una singola disciplina. Pertanto, sono stati aggiornati i curricoli d'istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", secondo una sinergia fra discipline in cui la cittadinanza attiva funge da unico collante, permeando l'intero curriculum. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Anche la didattica è sempre più improntata all'uso del digitale, con l'utilizzo costante di tutte le dotazioni tecnologiche della scuola: LIM, laboratori, tablet, internet, web, piattaforme digitali, uso dei testi in formato misto con espansioni digitali, etc.

Attualmente è in atto la progettazione finanziata col PNRR, indirizzata al miglioramento delle competenze digitali, come richiesto dalle indicazioni europee.

## PROPOSTE PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PREVISTE PER IL TRIENNIO 2022-2025

<b>PROGETTO</b>	<b>Referente/i</b>	<b>Classi</b>
AGORÀ	Prof. G. Giarmoleo	Secondo biennio e quinto anno
ARTE - CINEMA E DESIGN	Prof. C. Sità	Tutte
BIOINGEGNERIA - BIOMEDICINA CLASSI PRIME	/	discipline coinvolte: matematica, chimica
BIOINGEGNERIA - BIOMEDICINA CLASSI SECONDE	/	Discipline coinvolte: fisica, biologia
CENTRO SCOLASTICO SPORTIVO	Prof.ssa R. Mastrojanni coll. prof. ri G. Calderazzo C. Macrì)	Tutte
COSTITUZIONE PARTE II: ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	Prof.sse M. Saccà - M. Scoleri	Seconde
DAL SAPERE AL FARE (CORSO DI FRANCESE)	Prof.ssa A. Gallo	Prime
EDUCAZIONE STRADALE E FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA	Prof.sse M. Saccà - M. Scoleri	Terze
ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO - DIRITTO DEL LAVORO	Prof.sse M. Saccà - M. Scoleri	Quarte
GEOPOLITICA ED INTELLIGENCE	Prof. G. Giarmoleo	Secondo biennio e quinto anno
GLI ORGANI COSTITUZIONALI DELLO STATO E L'U.E.	Prof.sse M. Saccà - M. Scoleri	Quinte
IL POTERE DEL CINEMA	Prof. G. Giarmoleo	Tutte
INCONTRO CON L'AUTORE	Prof.ssa B. Pedà	Tutte
MATEMATICA E FISICA: POTENZIAMENTO E SPERIMENTAZIONE PER L'ESAME DI STATO	Prof. G. Marra	Quinte
METODOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO	Prof.ssa P. Guazzoni	Tutte
OPEN COESIONE	Prof.ssa L. Totino	Quarta



CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE DI ALFABETIZZAZIONE DIGITALE: CORSI ED ESAMI ICDL-SMART / NUOVA ICDL / ICDLCAD INFORMATICA GIURIDICA ICDL MULTIMEDIA / ICDL ROBOTICA CERT-LIM INTERACTIVE TEACHER IOCLICCSICURO/GENERAZIONI CONNESSE	Prof. V. Romeo	Tutte
PRINCIPI FONDAMENTALI E DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI	Prof.sse M. Saccà - M. Scoleri	Prime
QUELLO CHE CONTA- ED. FINANZIARIA	Prof.ssa G. Canturi	Primo e secondo biennio
RADIO AUT E WEB TV	Prof. V. Romeo	Tutte
VALORIZZAZIONE DELLA CULTURA IN CALABRIA: I BIZANTINI (GENIUS LOCI)	Prof. G. Giarmoleo	Secondo biennio e quinto anno



PON (Programma Operativo Nazionale)			
Tipologia	Titolo	N. Alunni	Ore
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Sportivi ... inclusivamente, attraverso il gioco della pallavolo	20	30
Arte; scrittura creativa; teatro	Street photography interpretare o raccontare la realtà	20	30
Arte; scrittura creativa; teatro	Laboratorio di arte, cinema e parole : guardare, ascoltare, esprimere	20	30
Competenza alfabetica funzionale	Pensieri e parole	18	30
Competenza alfabetica funzionale	I nostri classici	18	30
Competenza alfabetica funzionale	La chiave del senso	20	30
Competenza multilinguistica	Get ready for future 1	18	30
Competenza multilinguistica	Get ready for future 2	20	30
Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematica per tutti	20	30
Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Potenziamento delle competenze di matematica e fisica	20	30
Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Scienze: una tavola rotonda di idee	20	30
Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Fisica: non solo formule	18	30
Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Comprendere insieme la matematica	20	30
Competenza digitale	Coding e pensiero computazionale	20	30
Competenza digitale	Rete...nuotando in sicurezza	18	30
Competenze in materia di cittadinanza	A noi la parola!	18	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Laboratorio di cinema: 'Il potere dell'immagine'	18	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Corso-concorso in arti figurative	20	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Una passione: la pallavolo	18	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Uniti dal canto	20	30



# OLIMPIADI



Attività	Destinatari
Campionati giochi MATEMATICI Università Bocconi	tutti
Campionato nazionale delle LINGUE Università di Urbino	quinto anno
Giochi d'autunno Università Pristem Bocconi (MATEMATICA)	secondo biennio e quinto anno
Giochi di Anacleto (FISICA)	primo biennio
Giochi MATEMATICI del Mediterraneo	primo biennio
Olimpiadi di FISICA	tutti
Olimpiadi di ITALIANO	tutti
Olimpiadi di SCIENZE NATURALI	tutti

A chiusura dell'a.s. 2021-2022 sono stati svolti i seguenti progetti extracurricolari:

Progetti	Referenti	Classi	n. alunni	Periodo	Risultati
Giovani pensatori Secondo anno	Prof.ssa Curtale	Quarte/ quinte	31	Ottobre/ Dicembre 2021	Formazione degli alunni coinvolti come giovani impegnati civilmente e consapevoli capaci di lavorare in sinergia e interazione nella risoluzione dei problemi.  (Valido come PCTO)
Patente europea del computer: corsi ed esami ICDL-SMART Nuova ICDL ICDL CAD Informatica giuridicalCDL Multimedia ICDL Robotica CERT-LIM INTERACTIVE TEACHER IOCLICCO SICURO/GENERAZIONI CONNESSE	Prof. Romeo	Tutte	89	10 corsi ICDL attivati gennaio/ aprile 2022  249 esami in presenza di cui 189 superati e 60 non superati.	80 certificati rilasciati (Tutti i corsi ICDL costituiscono attività di PCTO regolarmente certificata)
Centro scolastico sportivo	Prof.ri Calderazzo, Cappelleri, Macri	Tutte	70	Ottobre- maggio	Attività culminata con un torneo di pallavolo
Radio Aut Zajeuco	Prof. Romeo	Tutte	29	Ottobre- Maggio	Trasmissioni a cura degli studenti

#### Altre attività extra in orario curricolare

MyFuture Buddy (Orientamento universitario discipline STEM)	Prof.ssa Pedullà	Quarte	15	Marzo	Valido come PCTO
International Physics Masterclasses (Fisica delle particelle)	Prof.ssa Pedullà	Secondo biennio	16	Febbraio - marzo	Valido come PCTO
Il quotidiano in classe	Prof. Giarmoleo	Triennio	8 classi	Gennaio- giugno	Abbonamento digitale a Repubblica, lettura del Sole 24ore e del Corriere della sera

#### PON svolti nell'a.s. 2021-2022:

Tipologia	Titolo	N. Alunni	Ore	Classi
Educazione motoria	Sportivi...inclusivamente attraverso il gioco della pallavolo	24	30	Primo biennio e secondo biennio
Arte; scrittura creativa; teatro	Street photography interpretare o raccontare la realtà	18	30	Tutte
Competenza multilinguistica	Get ready for future 1	15	30	Prime, seconde, terze
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Laboratorio di cinema: "Il potere dell'immagine"	15	30	Triennio
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Corso-concorso in arti figurative	25	30	Tutte
Arte; scrittura creativa; teatro	Laboratorio di arte, cinema e parole: guardare, ascoltare, esprimere.	26	30	Tutte
Competenza alfabetica funzionale	Pensieri e parole	20	30	Terze e quarte
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Potenziamento delle competenze di matematica e fisica	21	30	Triennio

Tipologia	Titolo	N. Alunni	Ore	Classi
PON PCTO	Lavoro al liceo, il futuro della mia professione è già adesso! (Professionisti al liceo: il Futuro è già adesso)	15	90	Classi terze
PON PCTO	Lavoro al liceo, il futuro della mia professione è già adesso! (Modulo project work: Ritorno al Futuro)	14	90	Classi quarte
PON PCTO	Lavoro al liceo, il futuro della mia professione è già adesso! (Il nostro Futuro adesso siete Voi!)	15	90	Classi quinte

Dal monitoraggio eseguito in chiusura di anno scolastico risultano effettuate le seguenti attività:

Docente referente	Olimpiadi e/o gare	Classi	Studenti coinvolti	Risultati
Prof. ssa Palma	Campionato nazionale delle lingue	Quinte	23	13 classificati fase d'istituto
Prof.ssa Archinà	Olimpiadi di scienze	Triennio	34	4 classificati in fase regionale
Prof. ssa Aiossa	Giochi matematici d'autunno 2021 (Bocconi)	Secondo biennio e quinto anno	51	Cat. L1: 3 allievi Cat. L2: 3 allievi (fase d'istituto)
	Giochi matematici del Mediterraneo	Primo biennio	122	2 studenti in finale nazionale
	Campionati internazionali di giochi matematici 2022 (Bocconi)	Tutte	72	17 allievi in finale nazionale
Prof.sse Costarella/ Nicastro	Olimpiadi italiane di Astronomia	Seconde e terze classi	18	1 allieva in finale nazionale
Prof.ssa Longo	Robotica First Lego Challenge League	Primo biennio	21	Premio Stella Nascente (gara interregionale)
Prof.ssa Spanti	Olimpiadi di <u>problem solving</u>	Primo biennio	62 (15 squadre)	Una squadra e 1 studente in finale
Prof. Mammano	Olimpiadi di fisica	Secondo biennio e quinto anno	53	5 ammessi alla fase di II livello

Docente referente	Concorsi letterari	Studenti coinvolti	Risultati
Prof.ssa Fontana	XV Concorso letterario AMMI	3	Quinto posto nazionale
	Progetto di cittadinanza attiva "Racconta il tuo territorio"	4 B	Primo premio sezione video (targa ricordo)
	Concorso di poesia "Città di Campi Bisenzio" XVII edizione	6	Due menzioni d' merito
	Concorso "Poeta anch'io" di Bomarzo VIII edizione.	4	Due finalisti
	Premio Internazionale di poesia "Masio Lauretti" VII edizione	4	Una menzione d' merito
	VI Concorso letterario "Sicilia, cornice di senso"	11	Primo premio
	Concorso letterario nazionale AVIS scuola VII edizione	5	Primo premio
	XVI Borsa di studio "Giuseppe Logoteta"	11	Primo premio sezione letteraria/ secondo premio sezione poesia/ terzo premio sezione